



ACTUALIZACIÓN EN SALUD PARA LA MEJORA DE LA CALIDAD DE VIDA: NUEVAS PERSPECTIVAS DE INTERVENCIÓN

Comps.

África Martos Martínez
María del Mar Simón Márquez
Ana Belén Barragán Martín
María del Mar Molero Jurado
José Jesús Gázquez Linares

Edita: ASUNIVEP



Actualización en salud para la mejora de la calidad de vida: Nuevas perspectivas de intervención

Comps.

**África Martos Martínez
María del Mar Simón Márquez
Ana Belén Barragán Martín
María del Mar Molero Jurado
José Jesús Gázquez Linares**

© Los autores. NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los textos publicados en el libro “Actualización en salud para la mejora de la calidad de vida: Nuevas perspectivas de intervención”, son responsabilidad exclusiva de los autores; así mismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar, así como los referentes a su investigación.

Edita: ASUNIVEP

ISBN: 978-84-09-32799-7

Depósito Legal: AL 2471-2021

Imprime: Artes Gráficas Salvador

Distribuye: ASUNIVEP

No está permitida la reproducción total o parcial de esta obra, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por ningún medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

CAPÍTULO 1*Diagnóstico, tratamiento y prevención del linfedema*

Araceli López Ortega y Estefanía López Ortega 11

CAPÍTULO 2*El Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería en la unidad de Reanimación Postanestésica*

Mercedes Bravo León, María Catalina del Amo Ballesteros, María Caridad Melero Mondéjar, Nuria Bravo León, María Ángeles Rubio Moreno, María Carmen Ojero Almansa, Ana Belén Ochoa Sánchez, Claudia Rebeca Mocán, y Berna Lizeth Chávez Maldonado 17

CAPÍTULO 3*Efectividad de la promoción de la salud afectivo-sexual en escolares de Educación Infantil y Primaria*

Iraima Vargas Martínez, Josefa Saavedra Chacón, y Lidia Cantón Cantón 25

CAPÍTULO 4*Uso de la Terapia Larval en heridas crónicas*

Ana Belén Pereira Ibáñez, Gema Valero Pons, y Marta Peinado Santiago 31

CAPÍTULO 5*Efectividad del tratamiento de fisioterapia en relación a la Fascitis Plantar*

Rodrigo Díaz Martínez 37

CAPÍTULO 6*La relación de la enfermedad periodontal y el Covid-19*

María Carmen Ojero Almansa, Mercedes Bravo León, María Catalina Del Amo Ballesteros, María Caridad Melero Mondéjar, Nuria Bravo León, María Ángeles Rubio Moreno, Ana Belén Ochoa Sánchez, Claudia Rebeca Mocan, y Berna Lizeth Chávez Maldonado 43

CAPÍTULO 7*Implementación y seguimiento de enucleación prostática con láser de holmio en hiperplasia benigna de próstata*

Víctor Sánchez Conde 53

CAPÍTULO 8*Ictericia en Enfermedad Hemolítica Neonatal: Manifestaciones cutáneas y digestivas*

María del Carmen García Jurado, Luis Salvador Rodríguez, y Patricia Abellán Alfocea 59

CAPÍTULO 9

El Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería en la Unidad de Cuidados Paliativos

María Catalina Del Amo Ballesteros, Mercedes Bravo León, María Caridad Melero Mondéjar, Nuria Bravo León, María Ángeles Rubio Moreno, María Carmen Ojero Almansa, Ana Belén Ochoa Sánchez, Claudia Rebeca Mocan, y Berna Lizeth Chávez Maldonado..... 67

CAPÍTULO 10

Manejo del Recién Nacido de riesgo social: Un reto para la Pediatría

Patricia Fernández López y Cristina Antúnez Fernández 75

CAPÍTULO 11

Pacientes con la enfermedad de Parkinson y la repercusión en sus familiares

Andrés Sebastián Ceballos Campos, María Vega Zájara, y Raquel Vallejo Ortiz De Villate 81

CAPÍTULO 12

Obesidad y trauma psicológico en mujeres

Gisela Amor Mercado y Nuria Expósito Cuenca 87

CAPÍTULO 13

Piel artificial como medicamento avanzado en el sistema nacional de salud

María Eugenia Leal Español..... 93

CAPÍTULO 14

Repercusión de los cuidados de enfermería en el paciente con fibrilación auricular

Karoline Barrera Obando, Sonia Martín Oller, Magdalena Sousa Fachada Galiano, Ana María Hernández Sánchez, Andrea Martínez Cascales, Sonia Mariella Auqui Silvera, Natividad Alegría Martínez, y María Ruiz Clemente 101

CAPÍTULO 15

Eficacia de los Programas de Prevención del suicidio en adolescentes: Una revisión de la literatura

Andrea Martínez Cascales, Sonia Mariella Auqui Silvera, Natividad Alegría Martínez, María Ruiz Clemente, Karoline Barrera Obando, Sonia Martín Oller, Magdalena Sousa Fachada Galiano, y Ana María Hernández Sánchez..... 107

CAPÍTULO 16

Abordaje enfermero en cuidados del paciente con diabetes

Belén Campos Jiménez, Marta Gallardo Benzo, y Claudia Martín Sánchez..... 115

CAPÍTULO 17

Síndrome Burnout en los cuidadores informales de personas dependientes

Marta Peinado Santiago, Ana Belén Pereira Ibáñez, y Gema Valero Pons 121

CAPÍTULO 18

Tratamiento de adicción a Benzodicepinas en la población general

Ana María Hernández Sánchez, Andrea Martínez Cascales, Sonia Mariella Auqui Silvera, Natividad Alegría Martínez, María Ruiz Clemente, Karoline Barrera Obando, Sonia Martín Oller, y Magdalena Sousa Fachada Galiano 127

CAPÍTULO 19

Impacto social de la Fibromialgia en las mujeres que la padecen

María José Calero García, Ana Raquel Ortega Martínez, María Luisa Grande Gascón, Olga María López Entrambasaguas, y José Manuel Martínez Linares 133

CAPÍTULO 20

Comorbilidad dental en pacientes con Fisura Labial y/o Palatina

Ana Ruiz Guillén, Cecilia Peñacoba Puente, Martín Romero Maroto, y María Carrillo Díaz..... 141

CAPÍTULO 21

Hemorragia postoperatoria como complicación de la Cirugía Bariátrica

Susana Roldán Ortíz, Ander Bengoechea Trujillo, y Daniel Pérez Gomar..... 149

CAPÍTULO 22

Calidad de vida en el paciente anticoagulado

Mari Carmen López López, María Esther Franco García, y José Luis López-Coronado Pérez 157

CAPÍTULO 23

Actualización de conocimientos sobre la EPOC

Milena Dinkova Zhelyazkova y Stefka Zhelyazkova Toneva 163

CAPÍTULO 24

Bienestar emocional del cuidador principal en cuidados paliativos

Sonia Mariella Auqui Silvera, Natividad Alegría Martínez, María Ruiz Clemente, Karoline Barrera Obando, Sonia Martín Oller, Magdalena Sousa Fachada Galiano, Ana María Hernández Sánchez, y Andrea Martínez Cascales..... 169

CAPÍTULO 25

Tratamiento de las Infecciones Urinarias en el adulto: Importancia del diagnóstico microbiológico de la Infección del Tracto Urinario

Cristina Gómez Camarasa y Laura Lucía Rojas García..... 175

CAPÍTULO 26

Estrategias de afrontamiento familiar para hacer frente al día a día de niños con discapacidad

María Granados Santiago, Janet Rodríguez Torres, Laura López López, Araceli Ortiz-Rubio, Irene López Pérez, e Irene Calles Plata 185

CAPÍTULO 27

Discapacidades no visibles y su implicación en el acoso escolar

Paula Llorente de Linares 195

CAPÍTULO 28

La Enfermería en la percepción del proceso oncológico infantil por los niños con cáncer de Jaén y su familia

María López Lorite, Cristina María García-Láez Camacho, y María Isabel Martínez Carruana 207

CAPÍTULO 29

La eutanasia: concepto, historia y actualidad

Andrea Candelas Muñoz, Manuel Gustavo Galván Melero, y María del Carmen García García 217

CAPÍTULO 30

Actualización sobre colitis microscópica y osteoporosis

Víctor González Carrera y Mónica Collazo Diéguez 225

CAPÍTULO 31

Rol de la microbiota intestinal en la fibromialgia: Una revisión narrativa

Víctor González Carrera y Mónica Collazo Diéguez 231

CAPÍTULO 32

Enfermedad de Crohn y cuidados de enfermería

María López Castaño, Laura García Jiménez, y María del Mar Sánchez González 239

CAPÍTULO 33

Causas y consecuencias del consumo de alcohol en adolescentes españoles

Paloma Martín Vázquez, Arturo Arias Malavé, y Lydia Lucía Pedrejón Ruiz 247

CAPÍTULO 34

Distintos tipos de mascarillas y su indicación

Milena Dinkova Zhelyazkova y Stefka Zhelyazkova Toneva 253

CAPÍTULO 35

Tratamiento médico tópico en Glaucoma: Alternativas y manejo terapéutico

Silvia Iglesias Cerrato, Guadalupe Garrido Ceca, Blanca Fatela Cantillo, María del Mar Prieto del Cura, Teresa Colás Tomás, y Vanesa Rivero Gutiérrez 259

CAPÍTULO 36

Actualización en lesiones vasculares y tumores vasculares del polo posterior del ojo

Simón Quijada Angeli, Iulia Oana Pana, y Emma Beatriz Ausín González 265

CAPÍTULO 37

Evidencias sobre la eficacia de la Terapia Asistida por Animales (TAA) en niños hospitalizados

Manuel Gustavo Galván Melero, Andrea Candelas Muñoz, y María del Carmen García García.....273

CAPÍTULO 38

Listeria monocytogenes: Toxiinfección alimentaria y riesgo para la salud pública

Laura García Ruiz García, Elizabeth Lara del Río, Alba María Muñoz Fuentes, y Noelia Muñoz Fuentes.....279

CAPÍTULO 39

Actualización sobre Campylobacter como Toxiinfección Alimentaria

María Dolores Manzano Aguilera, Cristina Tébar Sánchez, y Ana José Valera Parra ..285

CAPÍTULO 40

Development of basic motor skills in Sport Learning Procces

Alberto Martín Barrero, Ángel Carnero Díaz, Antonio Alías García, & Pablo Camacho Lazarraga291

CAPÍTULO 41

Approach to conditioning factors in sports development in adolescent football players

Alberto Martín Barrero, Antonio Alías García, & Pablo Camacho Lazarraga299

CAPÍTULO 42

Terapia con ondas de choque de baja intensidad para la disfunción eréctil

Iván Revelo Cadena, María Camacho Gallego, y María Ángela Agüera Sánchez307

CAPÍTULO 43

Proyecto de investigación sobre conocimientos de cuidados de Enfermería en Cuidados Paliativos

Carmen Celia García García313

CAPÍTULO 44

Reconectad@s: Programa de prevención selectiva para el uso problemático de teléfono móvil e internet en adolescentes

Mar Martínez García, Andrea Vázquez Martínez, y Víctor José Villanueva Blasco.....319

CAPÍTULO 45

El papel del TCAE en la unidad de daño cerebral

Nuria Bravo León, María Catalina del Amo Ballesteros, María Caridad Melero Mondéjar, María Ángeles Rubio Moreno, María Carmen Ojero Almansa, Ana Belén Ochoa Sánchez, Claudia Rebeca Mocan, Berna Lizeth Chávez Maldonado, y Mercedes Bravo León ...333

CAPÍTULO 46

Estudio sobre cómo manejar la patología anal (prehospitalaria): Alteración en calidad de vida

Roberto Fellone Travel, Antonio Plazas Miñarro, y Lucía López Santos.....339

CAPÍTULO 47

El papel de los sanitarios en las residencias de ancianos

Stefka Zhelyazkova Toneva y Milena Dinkova Zhelyazkova 345

CAPÍTULO 48

Ecografía intraparto para la valoración de la presentación fetal

José María Vilar Sánchez, María Pérez Andreu, y María Josefa Reyes Benítez 351

CAPÍTULO 49

Protocolo para evaluación de la calidad de vida en Esquizofrenia

Carlos Gómez Sánchez Lafuente, Mónica García Medina, y Amanda Vega Núñez 357

CAPÍTULO 50

El debut diabético pediátrico y la importancia de una eficaz intervención enfermera en su abordaje

Josefa Saavedra Chacón, Lidia Cantón Cantón, e Iraima Vargas Martínez 365

CAPÍTULO 51

Desinfección y medidas dentro del medio hospitalario

Ana Martínez Alonso y Raquel Caravia Martínez..... 373

CAPÍTULO 52

El Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería en las infecciones en las úlceras por presión

Ana Martínez Alonso y Raquel Caravia Martínez..... 379

CAPÍTULO 44

Reconectad@s: Programa de prevención selectiva para el uso problemático de teléfono móvil e internet en adolescentes

Mar Martínez García*, Andrea Vázquez Martínez**, y Víctor José Villanueva Blasco**
*Consejería de Educación y Universidades; **Universidad Internacional de Valencia (VIU)

Introducción

Situación actual

El aumento en el uso de internet, las redes sociales y las aplicaciones del móvil se han convertido en aspectos cotidianos de todas las personas (Isidro-De Pedro y Moreno-Martin, 2018). La Academia Americana de Pediatría (2016) aconseja que los niños/as de 6 a 18 años deben utilizar internet como máximo dos horas al día. Sin embargo, el uso problemático de Internet va en aumento en la sociedad, la cual sitúa a los/las jóvenes como población vulnerable (Terán-Prieto, 2019), evidenciándose en los últimos años un incremento en la tasa de consumo en esta población superior al 90% (Fernández-Montalvo, Peñalva-Vélez, e Irazabal, 2015).

La edad de inicio en el uso del teléfono móvil e Internet genera debate entre los/las distintos/as autores/as, situándose entre los 07 y los 12 años (Golpe-Ferreiro, Harris, Braña-Tobío, y Rial-Bolubeta, 2017; Labías-Matías, Labay-Guerrero, y Labay-Guerrero, 2011). Actualmente se está detectando la existencia de un uso abusivo y comportamientos inadecuados que dan lugar a una serie de consecuencias psicosociales y, según los datos obtenidos en España (ESTUDES, 2018/209), se sitúa en un 20% el uso compulsivo de Internet en los/las adolescentes entre 14 y 18 años. En este sentido, distintos estudios señalan que aproximadamente un 30% de los adolescentes realizan un uso abusivo del móvil (Pedrero-Pérez, Rodríguez-Monje, y Ruiz-Sánchez de León, 2012).

El Manual Diagnóstico de Psiquiatría (DSM-5, 2015), no incluye como criterio diagnóstico la adicción al teléfono móvil o Internet, pero sí hace referencia a los términos de uso, abuso y/o dependencia y cumple una serie de requisitos para determinar que se trata de una conducta que crea dependencia (Jiménez y Pantoja, 2007). La dependencia a las nuevas tecnologías es similar a la producida por otro tipo de adicciones con sustancia (Echeburúa-Odriozola y de Corral-Gargallo, 2010) acompañada de obsesión y compulsión, así como de una sensación placentera (Oksman y Rautiainen, 2002). Por ello, la evidencia científica señala una relación entre el uso problemático de Internet y el síndrome de abstinencia, existiendo reforzadores negativos que actúan para aliviar el malestar emocional y afectando a todos los ámbitos de la vida de las personas (Echeburúa-Odriozola y de Corral-Gargallo, 2010).

Por todo ello, cada vez son más los adolescentes que acuden a centros de salud ante un uso desadaptativo de Internet ante la presencia de estrés y trastornos del estado del ánimo como la depresión y la ansiedad (Domínguez-Vergara e Ybáñez-Carranza, 2016) y empieza a concebirse esta cuestión como un problema de salud pública (Chambi-Puma y Sucari-Huanca, 2017). Todo ello conlleva a debates en torno a la importancia de realizar una prevención de estas conductas problemáticas en el uso adecuado de las mismas con el fin de que los adolescentes adquieran las competencias y habilidades necesarias que actúen como factores de protección y eviten el abuso del teléfono móvil e Internet.

Descripción del proyecto

Reconectad@s es un programa de prevención selectiva en el ámbito escolar cuyo objetivo principal es evitar el uso problemático del teléfono móvil e Internet en jóvenes de entre 10 y 12 años. La propuesta se dirige a un centro que pertenece a la Consejería de Educación y Universidades de la Región de Murcia. En la Tabla 1 se recogen los datos sociodemográficos más relevantes (ver Tabla 1).

Tabla 1. Datos sociodemográficos adolescentes participantes del programa

Datos sociodemográficos		Porcentaje estudiantes
Edad	10 años	95,83%
	11 años	4,16% (repetidores en 5°) 90,90% (en 6°)
	12 años	9,09% (repetidores en 6°)
Sexo	Femenino	45,83% (en 5°) 45,45% (en 6°)
	Masculino	54,16% (en 5°) 54,54% (en 6°)
Repetidores/as		4,16% (repetidores en 5°) 9,09% (repetidores en 6°)

Nota: Elaboración propia.

El programa Reconectad@s implica la ocupación de 24 semanas en la hora de tutoría, consta de 14 sesiones con una hora de duración cada una. Se solicita a los/las tutores/as que estén presentes durante las sesiones porque tienen una función de apoyo elemental y, también, a la maestra de pedagogía terapéutica (maestra de apoyo a los/las alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales) para realizar el apoyo con los/as alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales.

Objetivos del proyecto. Justificación y viabilidad

Los adolescentes son la población más vulnerable a realizar un uso problemático del teléfono móvil o Internet (Andrade-Sánchez y Pincay-Quinónez, 2019; Terán-Prieto, 2019). Las causas están relacionadas, por un lado, a sus características personales, como la inmadurez cerebral, alta impulsividad y personalidad sin desarrollar (Maturana, 2011), y por otro, a su entorno social y comunitario, a través de la influencia de iguales, de los medios de comunicación así como por la influencia del entorno escolar, donde aumenta de manera progresiva el uso de estos dispositivos y, finalmente, por la influencia de las familias, quienes cada vez son más los/las progenitores/as que realizan un uso problemático del teléfono móvil e Internet (Garrachón-Arcos, 2018; Marín-Cipriano, 2018). En este contexto, se evidencia que conforme se produce un uso problemático de Internet, las habilidades sociales y la capacidad de estrés disminuyen (Domínguez-Vergara e Ybañez-Carranza, 2016) y, además, la baja autorregulación emocional se relaciona con pensamientos y acciones obsesivas que pueden dar lugar a la conducta problemática (Gámez-Guadix y Villa-George, 2015). Por ello, una de las características fundamentales de este programa es que está configurado por el abordaje de habilidades para el desarrollo de la vida como factor de protección para el uso problemático del teléfono móvil e Internet, siendo unas de ellas las habilidades de desarrollo emocional. Además, resulta adecuada su implementación en el ámbito educativo porque es en el contexto donde junto con otras competencias, los adolescentes adquieren la competencia digital, es un entorno donde ya están predispuestos para el aprendizaje y la obligatoriedad de la enseñanza hasta los 16 años asegura su participación en el programa, ofreciendo la posibilidad de utilizar valiosos recursos personales, materiales y de infraestructura presentes en los centros educativos.

Objetivos

Objetivo general:

Determinar medidas para evitar el uso problemático del teléfono móvil e Internet en el ámbito escolar en alumnos/as de 10 a 12 años.

Objetivos específicos:

Identificar medidas para incrementar la percepción de riesgo de los/las adolescentes en el uso problemático del teléfono móvil e Internet.

Determinar a los/las adolescentes de estrategias de uso seguro del teléfono móvil e Internet.

Fomentar la mejora de las habilidades sociales, como habilidades comunicativas, de escucha activa y asertividad.

Enseñar a los/las alumnos/as habilidades de desarrollo emocional como el autocontrol.

Promover alternativas de ocio saludable diferentes al teléfono móvil e Internet y gestión del tiempo libre.

Dotar a las familias de herramientas educativas basadas en un estilo comunicativo democrático para ejercer como agentes preventivos desde el ámbito familiar y como modelos de comportamiento.

Ofrecer a los/las docentes herramientas comunicativas y emocionales relacionadas con estilos educativos democráticos como factor de protección ante el uso problemático del teléfono móvil e Internet.

El análisis de la viabilidad del programa Reconectad@s se realiza en torno a tres ejes fundamentales:

Identificación de los requisitos que implica la implementación de las intervenciones prioritarias en la fase de evaluación de necesidades. En esta parte del proceso se analizan los límites y las posibilidades reales de intervenir sobre los problemas y necesidades detectadas, de manera que el programa Reconectad@s va a actuar sobre:

El uso abusivo realizado por los/las alumnos/as del teléfono móvil e Internet debido a las horas de exposición diarias.

La vulnerabilidad que presentan los/las jóvenes por estar en la etapa de la adolescencia dotándole de habilidades para la vida que actúen como factores de protección.

Los modelos de comportamiento de los/las adolescentes que son las familias y docentes, para que realicen un uso saludable del teléfono móvil e Internet.

Identificación de los recursos disponibles y el análisis de la posición de todas las partes implicadas en el programa respecto de las intervenciones propuestas.

El análisis de la relación existente entre las necesidades establecidas como el objeto de la intervención y los recursos disponibles

Método

Metodología y actividades programadas

Este programa se aborda desde una metodología participativa, dinámica e interactiva, haciendo que los/las adolescentes sean protagonistas, siendo los/las profesionales los/las que actúan como guía para el cambio. Se fundamenta en estrategias metodológicas como el role-playing, reproducción de audiovisuales, gamificación, exposición de casos reales y reflexiones grupales. Se intenta en todo momento que los/las adolescentes se encuentren motivados. Estas estrategias quedarán inmiscuidas en el entramado de las sesiones y sus actividades correspondientes.

Para el desarrollo de las sesiones con familias y docentes, se llevarán a cabo en 3 sesiones y 3 actividades, en las cuales se abordarán distintas metodologías acordes al tema a tratar, reproducción de audiovisuales, clases magistrales acompañadas de feedback, role playing, debates, reflexiones individuales y grupales, análisis de situaciones y casos. Además, se trabajará en base a las experiencias, opiniones y vivencias de las personas participantes.

El programa Reconectad@s está integrado por una serie de componentes, los cuales tienen su fundamentación en las variables a modificar, procedentes estas, de los objetivos indicados anteriormente. Estos componentes son la base de las actividades a realizar:

Información sobre el uso problemático del teléfono móvil e Internet.

Herramientas básicas de seguridad, pautas de utilización y estrategias de organización del tiempo de uso.

Establecimiento de normas del uso del teléfono móvil e Internet.

Entrenamiento en habilidades sociales, concretamente en habilidades comunicativas, de escucha activa y asertividad.

Entrenamiento en habilidades de desarrollo emocional como el autocontrol.

Información sobre diferentes alternativas de ocio.

Sensibilización y formación de madres, padres y personal docente para potenciar su papel como mediadores/as.

Las actividades se pueden dividir en varias fases: fase previa a su implementación y la fase de implementación, desarrollo y evaluación y, finalmente, la fase final de realización de informes y análisis de datos.

Tabla 2. Fases y actividades del programa Reconnectad@s

Fase previa: contacto, información y recogida de datos
<ul style="list-style-type: none">- Establecer contacto con el centro educativo.- Reunión informativa con el centro educativo.- Reunión coordinación con el centro educativo.- Recogida consentimiento informado.- Implementación test pre programa para alumnos/as (evaluación de resultados).
Fase implementación: desarrollo y evaluación de resultados
<ul style="list-style-type: none">- Sesión 1/ Test satisfacción sesión 1 / Cuestionario de evaluación del proceso para el técnico/a en prevención en drogodependencias y otras conductas adictivas y el tutor/a.- Sesión 2 / Test satisfacción sesión 2 / Cuestionario de evaluación del proceso para el técnico/a en prevención en drogodependencias y otras conductas adictivas y el tutor/a.- Sesión 3 / Test satisfacción sesión 3 / Cuestionario de evaluación del proceso para el técnico/a en prevención en drogodependencias y otras conductas adictivas y el tutor/a.- Sesión 4 / Test satisfacción sesión 4 / Cuestionario de evaluación del proceso para el técnico/a en prevención en drogodependencias y otras conductas adictivas y el tutor/a.- Sesión 5 / Test satisfacción sesión 5 / Cuestionario de evaluación del proceso para el técnico/a en prevención en drogodependencias y otras conductas adictivas y el tutor/a.- Sesión 6 / Test satisfacción sesión 6 / Cuestionario de evaluación del proceso para el técnico/a en prevención en drogodependencias y otras conductas adictivas y el tutor/a.- Sesión 7 / Test satisfacción sesión 7 / Cuestionario de evaluación del proceso para el técnico/a en prevención en drogodependencias y otras conductas adictivas y el tutor/a / Escala de Habilidades Sociales.- Sesión 8 / Test satisfacción sesión 8 / Cuestionario de evaluación del proceso para el técnico/a en prevención en drogodependencias y otras conductas adictivas y el tutor/a.- Sesión 9 / Test satisfacción sesión 9 / Cuestionario de evaluación del proceso para el técnico/a en prevención en drogodependencias y otras conductas adictivas y el tutor/a.- Sesión 10 / Test satisfacción sesión 10 / Cuestionario de evaluación del proceso para el técnico/a en prevención y el tutor/a / Cuestionario de hábitos de ocio y tiempo libre (adaptado de programa Cinensino).- Sesión 11 / Test satisfacción sesión 11 / Cuestionario de evaluación del proceso para el técnico/a en prevención en drogodependencias y otras conductas adictivas y el tutor/a.- Implementación test satisfacción general programa para alumnos/as.- Implementación test post programa para alumnos/as (evaluación de resultados).- Implementación test pre programa para familias (evaluación de resultados).- Sesión 12 / Test satisfacción sesión 12 / Cuestionario de evaluación del proceso para el técnico/a en prevención en drogodependencias y otras conductas adictivas y el tutor/a.- Sesión 13 / Test satisfacción sesión 13 / Cuestionario de evaluación del proceso para el técnico/a en prevención en drogodependencias y otras conductas adictivas y el tutor/a.- Implementación test satisfacción general programa para familias.- Implementación test post programa para familias (evaluación de resultados).- Implementación test pre programa para docentes (evaluación de resultados).- Sesión 14 / Test satisfacción sesión 14 / Cuestionario de evaluación del proceso para el técnico/a en prevención en drogodependencias y otras conductas adictivas y el tutor/a.- Implementación test post programa para docentes (evaluación de resultados) / Escala de habilidades de afrontamiento para profesores/as (adaptado de programa Odisea).
Fase final: informes y análisis de datos
<ul style="list-style-type: none">- Análisis de Datos: Parcial.- Análisis de Datos: Global.- Última reunión de equipo: formalizar cierre del programa.- Comunicación de resultados: Informe final.

Nota: Elaboración propia.

Justificación de la metodología

La metodología del programa Reconectad@s está determinada por los objetivos propuestos y en base a la evidencia empírica. Por ello, se trabajará desde una metodología participativa, dinámica e interactiva, haciendo que los/las adolescentes sean los protagonistas de su proceso, con el fin de que a través de la misma sea más fácil la adquisición de los componentes a trabajar. Además, durante las sesiones se tienen en cuenta los factores de riesgo y protección señalados en la literatura científica sobre las variables relevantes a intervenir y sobre la base de los modelos teóricos utilizados en el programa.

La metodología utilizada también está fundamentada por una serie de modelos teóricos que suponen las bases para su implementación, y actúan como guía para conocer qué tipo de intervención es más adecuada en función de la población objetivo (Becoña-Iglesias y Cortés-Tomás, 2011). Por ello, el presente programa “Reconectados” se sustenta bajo los siguientes modelos teóricos:

Modelo de la Teoría de Inteligencia Emocional de Goleman (1995). Consiste en conocer y manejar las propias emociones, motivarse a sí mismo, reconocer las emociones de los demás y establecer relaciones, esto es, se incluyen una serie de habilidades que van a determinar la conducta de una persona.

Modelo de Habilidades para la Vida (Botvin, 1995). Este modelo defiende que la adquisición de habilidades actúa como elemento preventivo, ya que influirán en la conducta del adolescente y guiarán la futura toma de decisiones.

Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (Bandura, 1977) determina que la conducta va a ser resultante de la relación entre el medio ambiente, los comportamientos y los procesos psicológicos. Así, los patrones conductuales tanto pro como antisocial serán aprendidos a través de los agentes de socialización, siendo estos la familia, la escuela, el grupo de iguales y las instituciones. Por tanto, resulta fundamental en la intervención, el modelado por parte de los grupos de referencia. Es por ello, por lo que este programa trabaja tanto con la escuela como con la familia.

Modelo de Adicción a Internet de Douglas (Douglas et al., 2008) hace referencia a la influencia que ejercen aquellos aspectos relacionados con el uso de Internet y las redes sociales, siendo el uso problemático, el resultado entre factores de empuje, es decir, todos los aspectos que resultan atractivos de Internet frente a los factores de atracción, todas aquellas características que hacen que sea potencialmente adictivo. Por este motivo, desde el programa se trabajará en torno al incremento de la percepción de riesgo el uso problemático del teléfono móvil e Internet.

Finalmente destacar la Teoría de la Acción Razonada (Fishbein y Ajzen, 1975), a través de la cual se explican las influencias que actúan sobre algunas conductas, las cuales vienen determinadas por las expectativas, creencias, actitudes y variables relacionadas con la cognición social, así que lo que influirá en el uso abusivo del teléfono móvil e Internet serán las intenciones, expectativas y creencias que cada adolescente tenga.

Adecuación de los materiales y metodología

Para cada una de las actividades se prevé una serie de recursos, los cuales son preparados con anterioridad. La intervención está adaptada a los contenidos psicoeducativos y a los recursos disponibles, citados a continuación.

Recursos disponibles

Recursos financieros: Se financia con una subvención de 5.000€ del Ayuntamiento de Murcia, perteneciente a una convocatoria anual que sale a concurso, para la cual el Ayuntamiento ha otorgado esta subvención. Con esta dotación se realiza la totalidad de la contratación de los recursos humanos y materiales necesarios para abordar el programa Reconectad@s.

Recursos materiales: Otra parte de la dotación económica se destina a la compra de recursos materiales.

Espacio físico para llevar a cabo las sesiones: dos aulas (para las sesiones del 1-9) y salón de actos (para las sesiones 12-24).

Aula con ordenadores (para las sesiones 4 y 10), equipo informático, conexión eléctrica e internet proyector y altavoces.

Folios, lápices, globos, pizarra, cartulinas, fichas de las actividades impresas y preparación de las copias para cada participante (las herramientas de uso seguro de Internet, el decálogo de buenas prácticas, los diferentes cuestionarios, los horarios y cuadrantes, los estudios de casos, las fichas de estilos comunicativos, ficha para la dinámica de las cestas del tiempo libre, las tarjetas de preguntas de la “Escape Room”, el horario para el tiempo en familia y las orientaciones a familias y a docentes) y un obsequio de una llave para cada alumno/a.

Recursos humanos: El programa Reconectad@s se desarrolla a través del Ayuntamiento de Murcia en coordinación con la Consejería de Educación y Universidades y con la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) del Centro Educativo de Infantil y Primaria en el que se pretende implementar. Con parte de la subvención se realiza la contratación del técnico/a en prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas.

Por tanto, los recursos humanos son los siguientes:

Técnico de Prevención en Drogodependencias y otras Conductas Adictivas: encargado/a de realizar una evaluación de necesidades, establecer las reuniones con el equipo directivo del centro escolar y preparar/dinamizar todas las sesiones que desarrolle con alumnos/as, familias y docentes, así como preparar los materiales pertinentes y establecer las coordinaciones necesarias con el centro educativo.

Orientador/a del centro: persona encargada de establecer el contacto con el Ayuntamiento, establecer reuniones con la Asociación de Madres y Padres, así como coordinar junto al/la técnico/a de prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas las diferentes actuaciones.

A la hora de implementar cada una de las sesiones se cuenta con la colaboración del tutor/a del grupo de alumnos/as, que prestará ayuda al técnico/a de prevención de drogodependencias y otras conductas adictivas, con funciones relacionadas con la dinamización de las sesiones, organizar a los alumnos/as o repartir materiales, además es importante destacar su papel fundamental en la evaluación de proceso y resultados del programa.

Indicadores de evaluación

Se realiza un cuestionario mediante un pre y post-test sobre el perfil de los participantes y las variables de interés relacionadas con el uso problemático de internet. A continuación, se indica el proceso de evaluación mediante la relación de objetivos e indicadores de consecución (Tabla 3).

Tabla 3. Relación entre los objetivos específicos y los indicadores de consecución

Objetivo específico	Indicador de consecución
1.1 Incrementar la percepción de riesgo por parte de los/las adolescentes del uso problemático del teléfono móvil e Internet.	Conocimiento que adquieren los/las adolescentes sobre el uso problemático del teléfono móvil e Internet. Por ejemplo, acarrea unos riesgos, peligros y consecuencias negativas, como los problemas que puede ocasionar con la familia y amigos/as, las consecuencias físicas de utilizarlos de forma inadecuada así como los problemas más graves como de pérdida de intimidad, la suplantación de identidad y las redes de pederastia.
1.2 Dotar a los adolescentes de estrategias de uso seguro del teléfono móvil e Internet, como conocer los peligros de la red, herramientas básicas de seguridad, pautas de utilización y organización del tiempo de uso.	Conocimiento y utilización de estrategias de uso seguro del teléfono móvil e Internet, como normas básicas de no utilizar los dispositivos a partir de una hora de la noche, no frecuentar páginas de contenido para adultos, no revelar datos personas y mantener un horario de utilización tanto del teléfono móvil como Internet, cada vez que utilicen el teléfono móvil e Internet.
1.3 Fomentar la mejora de las habilidades sociales, como habilidades comunicativas, de escucha activa y asertividad.	Mejora que realizan los adolescentes en sus habilidades con las que tener relaciones sociales positivas, por lo que tienen que aprender a utilizar la escucha activa.
1.4 Enseñar a los/las alumnos/as habilidades de desarrollo emocional, como el autocontrol.	Número de adolescentes que ponen en práctica el autocontrol a la hora de utilizar el teléfono móvil o Internet, utilizándolo en el horario establecido en la sesión nº 5, actividad 13 al menos dos veces al día.
1.5 Promover alternativas de ocio saludable diferentes al teléfono móvil e Internet y gestión del tiempo libre.	Número de adolescentes hacen uso de las ofertas de ocio reflejadas en la actividad 19, sesión nº 10 al menos tres veces por semana.
1.6 Dotar a las familias de herramientas educativas basadas en un estilo educativo y comunicativo democrático para ejercer como agentes preventivos desde el ámbito familiar y como modelos de comportamiento.	Porcentaje de padres y madres que ponen en marcha las diferentes estrategias propias de un estilo educativo democrático, visto en la sesión nº 12, actividad 21, en todas las situaciones, en todas las situaciones.
1.7 Ofrecer a los/las docentes herramientas comunicativas y emocionales relacionadas con estilos educativos democráticos como factor de protección ante el uso problemático del teléfono móvil e Internet.	Porcentaje de docentes que ponen en marcha las diferentes estrategias propias de un estilo educativo democrático, visto en la sesión nº 14, actividad 23, en todas las situaciones.

Nota: Elaboración propia.

Organización y planificación del proyecto

El programa Reconectad@s se va a implementar a lo largo de 24 semanas abarcando los meses de octubre, noviembre, diciembre y enero. Tiene lugar una vez a la semana, durante la hora de tutoría de cada grupo (ver Tabla 4).

Tabla 4. Cronograma del programa "Reconectad@s"

FASE DEL PROGRAMA	ACCIÓN	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	SEMANA 10	SEMANA 11	SEMANA 12	SEMANA 13	SEMANA 14	SEMANA 15	SEMANA 16	SEMANA 17	SEMANA 18	SEMANA 19	SEMANA 20	SEMANA 21	SEMANA 22	SEMANA 23	SEMANA 24
Fase previa a la implantación del programa: contacto, información y recogida de datos.	Establecer contacto con el centro educativo. Reunión informativa con el centro. Reunión coordinación con el centro educativo. Recogida consentimiento informado.																								
Fase de implantación del programa: Desarrollo.	Coordinación con los responsables de las organizaciones y puesta en marcha de programa. Comunicación de inicio a los participantes.																								

Tabla 4. Cronograma del programa “Reconectad@s” (Continuación)

FASE DEL PROGRAMA	ACCIÓN	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	SEMANA 10	SEMANA 11	SEMANA 12	SEMANA 13	SEMANA 14	SEMANA 15	SEMANA 16	SEMANA 17	SEMANA 18	SEMANA 19	SEMANA 20	SEMANA 21	SEMANA 22	SEMANA 23	SEMANA 24	
Fase de implantación del programa: Desarrollo.	Desarrollo del programa de intervención: 14 SESIONES (S)							1ª S	2ª S	3ª S	4ª S	5ª S	6ª S	7ª S	8ª S	9ª S	10ª S	11ª S	12ª S	13ª S	14ª S					
	Implementación test pretest programa para alumnos/as (evaluación de resultados).																									
	Test satisfacción sesión 1 / Cuestionario de evaluación del proceso para el técnico/a en prevención en drogodependencias y otras conductas adictivas y el tutor/a.																									
	Test satisfacción sesión 2 / Cuestionario de evaluación del proceso para el técnico/a en prevención en drogodependencias y otras conductas adictivas y el tutor/a.																									
	Test satisfacción sesión 3 / Cuestionario de evaluación del proceso para el técnico/a en prevención en drogodependencias y otras conductas adictivas y el tutor/a.																									
	Test satisfacción sesión 4 / Cuestionario de evaluación del proceso para el técnico/a en prevención en drogodependencias y otras conductas adictivas y el tutor/a.																									
	Test satisfacción sesión 5 / Cuestionario de evaluación del proceso para el técnico/a en prevención en drogodependencias y otras conductas adictivas y el tutor/a.																									
	Test satisfacción sesión 6 / Cuestionario de evaluación del proceso para el técnico/a en prevención en drogodependencias y otras conductas adictivas y el tutor/a.																									
	Test satisfacción sesión 7 / Cuestionario de evaluación del proceso para el técnico/a en prevención en drogodependencias y otras conductas adictivas y el tutor/a / Escala de Habilidades Sociales.																									

Tabla 4. Cronograma del programa “Reconectad@s” (Continuación)

FASE DEL PROGRAMA	ACCIÓN	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	SEMANA 10	SEMANA 11	SEMANA 12	SEMANA 13	SEMANA 14	SEMANA 15	SEMANA 16	SEMANA 17	SEMANA 18	SEMANA 19	SEMANA 20	SEMANA 21	SEMANA 22	SEMANA 23	SEMANA 24		
Fase de implantación del programa: Desarrollo.																											
		Test satisfacción sesión 8 / Cuestionario de evaluación del proceso para el técnico/a en prevención en drogodependencias y otras conductas adictivas y el tutor/a.																									
		Test satisfacción sesión 9 / Cuestionario de evaluación del proceso para el técnico/a en prevención en drogodependencias y otras conductas adictivas y el tutor/a.																									
		Test satisfacción sesión 10 / Cuestionario de evaluación del proceso para el técnico/a en prevención y el tutor/a / Cuestionario de hábitos de ocio y tiempo libre (adaptado de programa Cinensino).																									
		Test satisfacción sesión 11 / Cuestionario de evaluación del proceso para el técnico/a en prevención en drogodependencias y otras conductas adictivas y el tutor/a.																									
		Implementación test satisfacción general programa para alumnos/as (evaluación de resultados).																									
		Implementación test post programa para alumnos/as (evaluación de resultados).																									
		Implementación test pre programa para familias (evaluación de resultados).																									
		Test satisfacción sesión 12 / Cuestionario de evaluación del proceso para el técnico/a en prevención en drogodependencias y otras conductas adictivas y el tutor/a.																									
		Test satisfacción sesión 13 / Cuestionario de evaluación del proceso para el técnico/a en prevención en drogodependencias y otras conductas adictivas y el tutor/a.																									
		Implementación test satisfacción general programa para familias.																									

Tabla 4. Cronograma del programa “Reconectad@s” (Continuación)

FASE DEL PROGRAMA	ACCIÓN	SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4	SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8	SEMANA 9	SEMANA 10	SEMANA 11	SEMANA 12	SEMANA 13	SEMANA 14	SEMANA 15	SEMANA 16	SEMANA 17	SEMANA 18	SEMANA 19	SEMANA 20	SEMANA 21	SEMANA 22	SEMANA 23	SEMANA 24
	Implementación test post programa para familias (evaluación de resultados).																								
Fase de implantación del programa: Desarrollo.	Test satisfacción sesión 14 / Cuestionario de evaluación del proceso para el técnico/a en prevención en drogodependencias y otras conductas adictivas y el tutor/a.																								
	Implementación test post programa para docentes y familias (evaluación de resultados)																								
	Análisis de Datos: Parcial.																								
Fase final del programa: Informes y análisis de datos.	Análisis de Datos: Global.																								
	Última reunión de equipo: formalizar cierre del programa.																								
	Comunicación de resultados: Informe final.																								

Resultados

Aspectos a evaluar y descripción y evaluaciones

Una vez implementado el programa Reconectad@s se evaluará en qué medida se han modificado las conductas problemáticas detectadas en la fase de evaluación de necesidades, evaluando las siguientes variables:

Los/las alumnos/as están muchas horas expuestos al teléfono móvil y a Internet, por lo que realizan un uso abusivo que puede generar un uso problemático de los mismos. Por ello, se evaluará antes y después de la implementación del programa el uso problemático de internet.

Las habilidades sociales de los adolescentes.

Los hábitos de ocio y de tiempo libre de los adolescentes.

Las habilidades de afrontamiento de los adolescentes.

Las habilidades emocionales de los adolescentes.

Evaluación de proceso: La evaluación de proceso es una parte fundamental de la evaluación, la cual ha de decretar el grado de fidelidad de los procedimientos del programa en referencia a lo que está establecido en el programa (Sánchez-Pardo, 2017). De manera que para abordar la evaluación de proceso del programa Reconectad@s, se analizarán si las actuaciones diseñadas han funcionado en la práctica tal como habían sido previstas o si, por el contrario, se han producido discrepancias entre el diseño y lo realizado.

Como se refleja en la Tabla 5, para comprobar cómo se implementa Reconectad@s en la práctica a través de la evaluación de proceso, se han elaborado diferentes indicadores de consecución que van a servir como referente para esta parte de la evaluación y serán la guía para el desarrollo de los diferentes instrumentos de evaluación. Estos indicadores, en función de lo que evalúan, se clasifican en indicadores

de actividad, cobertura, calidad y satisfacción, los cuales se miden a través de una hoja de registro dicotómica o un cuestionario elaborado para ello. La frecuencia de registro de cada instrumento varía en función de lo que se quiere recoger, así unos serán de manera semanal al finalizar cada sesión y otros trimestral al finalizar el programa (ver Tabla 5).

Tabla 5. Evaluación de proceso del programa Reconectad@s

Indicador	Instrumento	Frecuencia de registro
	Actividad	
Número de alumnos/as asistentes a cada una de las sesiones.	Hoja de registro.	Semanal. Al finalizar cada sesión.
Número de padres/madres asistentes a cada una de las sesiones.	Hoja de registro.	Semanal. Al finalizar cada sesión.
Número de docentes asistentes a cada una de las sesiones.	Hoja de registro.	Semanal. Al finalizar cada sesión.
Implicación de los/las participantes.	Hoja de registro.	Semanal. Al finalizar cada sesión.
Grado de consecución de los distintos componentes a través de las actividades propuestas.	Hoja de registro.	Trimestral. Al finalizar el programa.
Porcentaje de actividades llevadas a cabo en la realidad respecto a las previstas inicialmente.	Hoja de registro.	Trimestral. Al finalizar el programa.
Grado de ajuste en la ejecución del programa a las previsiones del mismo.	Hoja de registro.	Trimestral. Al finalizar el programa.
Número y tipo de incidencias no previstas.	Hoja de registro.	Semanal. Al finalizar cada sesión.
Número de reuniones mantenidas por los/las técnicos/as de Prevención en drogodependencias y otras conductas adictivas con las direcciones de los centros educativos, miembros del Consejo Escolar, AMPAs y profesores/as para la implementación y seguimiento del programa.	Hoja de registro.	Trimestral. Al inicio del programa.
Valoración de las actividades por parte de los/as alumnos/as.	Cuestionario de satisfacción.	Semanal. Al finalizar cada sesión.
	Cobertura	
Estrategias de captación y su efectividad.	Hoja de registro.	Trimestral. Al inicio del programa.
Número de participantes en las distintas actividades.	Hoja de registro.	Semanal. Al finalizar cada sesión.
Número de personas que se ajustan al perfil establecido en la población objetivo.	Hoja de registro.	Trimestral. Al finalizar el programa.
Número de alumnos/as que participan en el programa sobre el total de alumnos/as matriculados en 5º y 6º de Primaria.	Hoja de registro.	Trimestral. Al finalizar el programa.
Número de aulas donde se implementa el programa sobre el total de aulas de 5º y 6º de Primaria.	Hoja de registro.	Trimestral. Al finalizar el programa.
	Calidad	
Número de sesiones realizadas.	Hoja de registro.	Trimestral. Al finalizar el programa.
Duración de las actividades realizadas.	Hoja de registro.	Semanal. Al finalizar cada sesión.
Porcentaje de actividades realizadas respecto a las planificadas.	Hoja de registro.	Trimestral. Al finalizar el programa.
Evaluación del desarrollo del programa.	Cuestionario evaluación del desarrollo.	Trimestral. Al finalizar el programa.
	Satisfacción	
Grado de satisfacción de los/las adolescentes respecto al programa.	Cuestionario de satisfacción.	Trimestral. Al finalizar el programa.
Grado de satisfacción de las familias respecto al programa.	Cuestionario de satisfacción.	Trimestral. Al finalizar el programa.
Grado de satisfacción de los/las docentes respecto al programa.	Cuestionario de satisfacción.	Trimestral. Al finalizar el programa.

Nota: Elaboración propia.

Evaluación de resultados

La evaluación de resultados se realiza para conocer los efectos de la intervención, estimar el efecto de las intervenciones preventivas, determinando si tras la aplicación del programa se han alcanzado los objetivos esperados (Sánchez-Pardo, 2017). Para comprobar si con las intervenciones del programa Reconectad@s se están cubriendo con los objetivos previstos, se realiza la evaluación de resultados, lo que

posibilitará la introducción de cambios para mejorar su efectividad. Del mismo modo, para conocer el impacto que tiene el programa, se cumplimentarán diferentes cuestionarios y escalas. Para la evaluación de resultados de se han elaborado diferentes indicadores de consecución que van a servir como referente para esta parte de la evaluación y serán la guía para el desarrollo de los diferentes instrumentos de evaluación, estos se componen de:

Un cuestionario de evaluación de resultados para adolescentes. Se evaluará el uso problemático de internet en adolescentes con la Escala de EUPI (Rial et al., 2015). Esta escala la componen 11 ítems con respuestas tipo Likert que comprenden un rango de 0 (nada de acuerdo) a 4 (totalmente de acuerdo) en las 5 categorías de la escala.

Escala de Habilidades Sociales, EHS (Gismero, 2000), formado por 33 ítems y que explora la conducta habitual del sujeto en situaciones concretas y valora hasta qué punto las habilidades sociales modulan estas actitudes

Un cuestionario de hábitos de ocio y tiempo libre para adolescentes (Villanueva, 2014), cuyo objetivo es disminuir o eliminar los factores de riesgo y adquirir y potenciar los factores de protección tanto de carácter individual y familiar como escolar y comunitario frente a los procesos de drogadicción.

Escala de habilidades de afrontamiento para adolescentes del programa Odisea (Moreno-Arnedillo y Gamonal-García, 2006).

Cuestionario de competencias y habilidades emocionales (ESCQ-21) (Schoeps, Chuliá, y Montoya-Castilla, 2017) que valora las habilidades de comprensión, expresión y regulación de emociones en función de la edad y el sexo en la adolescencia.

Un cuestionario de evaluación de resultados para familias.

Un cuestionario de evaluación de resultados para docentes.

Tabla 6. Evaluación de resultados del programa Reconectad@s

Indicador	Instrumento	Frecuencia de registro
Ajuste de las expectativas acerca del teléfono móvil e Internet.	Cuestionario de evaluación de resultados para adolescentes (elaboración propia). Escala de EUPI (Rial et al., 2015).	Previo y posterior a la Intervención.
Aumento del nivel de riesgo sobre el uso problemático del teléfono móvil e Internet.	Cuestionario de evaluación de resultados para adolescentes (elaboración propia).	Previo y posterior a la Intervención.
Mejora de las estrategias de uso seguro del teléfono móvil e Internet.	Cuestionario de evaluación de resultados para adolescentes (elaboración propia).	Previo y posterior a la Intervención.
Mejora de las habilidades comunicativas.	Cuestionario de evaluación de resultados para adolescentes (ESCQ-21, Schoeps, Chuliá y Montoya-Castilla, 2017)).	Previo y posterior a la Intervención.
	Escala de Habilidades Sociales, EHS (Gimero, 2000).	Posterior a la Intervención.
Mejora de las habilidades para la vida, como el autocontrol.	Escala de habilidades de afrontamiento para adolescentes del programa Odisea (Moreno-Arnedillo y Gamonal-García, 2006).	Previo y posterior a la Intervención.
	Cuestionario de evaluación de resultados para adolescentes (elaboración propia).	Previo y posterior a la Intervención.
Aumento de las alternativas de ocio saludable.	Cuestionario de hábitos de ocio y tiempo libre para adolescentes (programa de prevención de adicciones en adolescentes, Cinensino, Villanueva, 2014).	Posterior a la Intervención.
Porcentaje de alumnos/as que aumenta las alternativas de ocio saludable.	Cuestionario de evaluación de resultados para adolescentes (elaboración propia).	Previo y posterior a la Intervención.
Mejora de las herramientas educativas de las familias.	Cuestionario de evaluación de resultados para familias (elaboración propia).	Previo y posterior a la Intervención.
Porcentaje de familias que utilizan un estilo educativo democrático.	Cuestionario de evaluación de resultados para familias (elaboración propia).	Previo y posterior a la Intervención.
Mejora de las herramientas educativas de los/las docentes.	Cuestionario de evaluación de resultados para docentes (elaboración propia).	Previo y posterior a la Intervención.
Porcentaje de docentes que utilizan un estilo educativo democrático.	Cuestionario de evaluación de resultados para docentes (elaboración propia).	Previo y posterior a la Intervención.

Nota: Elaboración propia.

Como se aprecia en la Tabla 6, los cuestionarios y escalas para conocer los resultados del programa Reconectad@s tienen lugar en diferentes momentos, antes y después de la implementación del programa en función de lo que se quiere evaluar y así conocer de qué manera ha influido el programa en la consecución de los objetivos propuestos (ver Tabla 6).

Discusión/Conclusiones

El programa “Reconectad@s” surge porque el colectivo adolescente supone una población vulnerable de riesgo a desarrollar un uso problemático del teléfono móvil e internet, caracterizado por una serie de factores de riesgo y protección individuales, familiares y sociales. Este programa ofrece una serie de estrategias que actúan como factor de protección tanto en el alumnado, como a docentes y familiares. Resulta fundamental resaltar la necesidad del desarrollo y evaluación de programas preventivos con el fin de que los adolescentes adquieran competencias y habilidades necesarias que actúen como factores de protección y eviten o reduzcan el abuso del teléfono móvil e Internet. Además, resulta imprescindible el desarrollo de más estudios en los que se establezca la relación de competencias emocionales y las variables psicosociales que pueden estar actuando en los comportamientos problemáticos (García del Castillo et al., 2013) así como la evaluación de los programas implementados para evaluar la eficacia de los mismos. Solo de esta manera se podrán establecer planes preventivos con garantías de éxito futuro y, por ende, reducir el creciente número de consultas en los centros de salud con esta problemática.

Referencias

- American Psychiatric Association APA (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)*. 5ª ed. Madrid: Médica Panamericana.
- Andrade-Sánchez, E., y Pincay-Quinónez, G. (2019). *Argumento del impacto social del Internet en el entorno familiar ecuatoriano* (Tesis Doctoral). Universidad Estatal, Milagro. Recuperado de: <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/5014>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84(2), 191-215. doi: <https://doi.org/10.1037/0033-295X.84.2.191>
- Becoña-Iglesias, E., y Cortés-Tomás, M. (2011). *Manual de adicciones para psicólogos especialistas en psicología clínica en formación*. Valencia: Socidrogalcohol.
- Botvin, G. (1995). Entrenamiento en habilidades para la vida y prevención del consumo de drogas en adolescentes: consideraciones teóricas y hallazgos empíricos. *Psicología Conductual*, 3(3), 333-356.
- Chambi-Puma, S., y Suracai-Huanca, B. (2017). *Adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en pre-universitarios de la Institución Educativa Privada Claudio Galeno* (Tesis Doctoral). Universidad Peruana Unión, Lima.
- Domínguez-Vergara, J.E., Ybañez-Carranza, J. (2016). Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), 181-230. doi: 10.20511/pyr2016.v4n2.122
- Douglas, A., Mills, J., Niang, M., Stepchenkova, S., Byun, S., Ruffini, C., y Blaton, M. (2008). Internet addiction: Meta-synthesis of qualitative research for the decade 1996-2006. *Computers in Human Behavior*, 24, 3027-3044. doi: 10.1016/j.chb.2008.05.009
- Echeburúa, E., y De Corral, P. (2010). Adicción a las nuevas tecnologías y a las redes sociales en jóvenes: un nuevo reto. *Adicciones*, 22(2), 91-96. doi: <https://doi.org/10.20882/adicciones.196>
- ESTUDES (2018). *Encuesta estatal sobre uso de drogas en enseñanzas secundarias (ESTUDES)*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social. Delegación del Gobierno para el Plan Nacional sobre Drogas (DGPNSD).
- Fernández-Montalvo, J., Peñalva-Vélez, A., e Irazabal, I. (2015). Hábitos de uso y conductas de riesgo en Internet en la preadolescencia. *Comunicar: Revista Científica Iberoamericana de Comunicación y Educación*, 44(22), 113-120. doi: <http://dx.doi.org/10.3916/C44-2015-12>
- Fishbein, M., y Ajzen, I. (1975). *Belief: Attitude, Intention and Behavior: An Introduction to Theory and Research Reading*. MA: Addison-Wesley.

Gámez-Guadix, M., y Villa-George, F. (2015). El modelo cognitivo-conductual de la adicción a Internet: el papel de la depresión y la impulsividad en adolescentes mexicanos. *Psicología y Salud*, 25(1), 111-122. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10486/676537>

García del Castillo, J., García del Castillo-López, A., Gázquez-Pertusa, M., y Marzo-Campos, J. (2013). La inteligencia emocional como estrategia de prevención de las adicciones. *Health and Addictions*, 13(2), 89-97. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=839/83929573001>

Garrachón-Arcos, L. (2018). *Prevalencia de signos y síntomas de adicción a Internet entre los adolescentes* (Trabajo de Fin de Grado). Universidad de Valladolid, Valladolid. Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/31676>

Gismero, E. (2000). *EHS. Escala de Habilidades Sociales*. Comillas: TEA Ediciones.

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Nueva York: Bantam Books.

Golpe-Ferreiro, S., Gómez-Salgado, P., Harris, S., Braña-Tobío, T., y Rial-Bolubeta B. (2017). Diferencias de sexo en el uso de internet en adolescentes españoles. *Psicología Conductual*, 25(1), 129-146

Healthy Children (2016). *La American Academy of Pediatrics publica nuevas recomendaciones para el consumo mediático de los niños*. Recuperado de: <https://www.healthychildren.org/Spanish/news/Paginas/aap-announces-newrecommendations-for-childrens-media-use.aspx>

Isidro-De Pedro, A. y Moreno-Martín, T. (2018). Redes sociales y aplicaciones de móvil: uso, abuso y adicción. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 203-212.

Jiménez, A., y Pantoja, V. (2007). Autoestima y relaciones interpersonales en sujetos adictos a Internet. *Psicología-Segunda Época*, 26(1), 78-89.

Labay-Matías, M., Labay-Guerrero, A., y Labay-Guerrero, M. (2011). Internet, sexo y adolescentes: una nueva realidad: Encuesta a jóvenes universitarios españoles. *Pediatría Atención Primaria*, 13(50), 225-232. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3666/366638731004>

Marín-Cipriano, C. (2018). Adicción a internet y funcionalidad familiar en universitarios de Lima Norte. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 3(1), 1-8. Recuperado de: casus.ucss.edu.pe

Maturana, A. (2011). Consumo de alcohol y drogas en adolescentes. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 22(1), 98-109. doi: 10.1016/S0716-8640(11)70397-2

Moreno-Arnedillo, G., y Gamonal-García, A. (2006). *Odisea. Proyecto piloto de prevención de drogas en centros de garantía social*. Recuperado de: <http://www.fundacioncsz.org/ArchivosPublicaciones/167.pdf>

Oksman, V., y Rautiainen, P. (2002). Toda mi vida en la palma de mi mano. La comunicación móvil en la vida diaria de niños y adolescentes de Finlandia. *Estudios de Juventud*, 57(2), 25-32.

Pedrero-Pérez, E., Rodríguez-Monje, M., y Ruiz-Sánchez de León, J. (2012). Adicción o abuso del teléfono móvil. Revisión de la literatura. *Adicciones*, 24(2), 139-152. doi: 10.20882/adicciones.107

Rial, A., Gómez, P., Isorna, M., Araujo, M., y Varela, J. (2015). EUPI-a: Escala de Uso Problemático de Internet en adolescentes. Desarrollo y validación psicométrica. *Adicciones*, 27(1), 47-63.

Sánchez-Pardo, L. (2017). *Criterios de calidad aplicados a la implementación, evaluación y mejora de la intervención preventiva*. Valencia: Universidad de Valencia.

Schoeps, K., Chuliá, A., y Montoya-Castilla, I. (2017). Cuestionario de competencias y habilidades emocionales (ESCQ-21): diferencias por sexo y edad en la adolescencia. *Revista de Investigación en Psicología Social*, 5(1).

Terán-Prieto, A. (2019). *Ciberadicciones. Adicción a las nuevas tecnologías (NTIC)*. Congreso de Actualización Pediatría de EPap 2019, Madrid.

Villanueva, C. (2014). *Cinensino. Programa universal de prevención escolar*. Recuperado de: <http://www.cinensino.com/>